



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa
Nacional y de Gestión
del Riesgo de Desastres



PERÚ

Ministerio
de Educación

OFICINA DE DEFENSA NACIONAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

ODENAGED

REACCIONES EMOCIONALES NNA EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRES

Los niños no reaccionan como lo hacen las personas adultas y sus respuestas emocionales van a estar en relación directa con las reacciones de los adultos que son significativos para ellos.



Así mismo, no tienen el mismo nivel de abstracción como para poder comprender racionalmente los acontecimientos o verbalizar sus requerimientos emocionales, los cuales varían según la edad.

Los niños tienen una capacidad especial de adaptarse a las situaciones nuevas, fruto de su condición de seres en desarrollo, es una competencia que se puede aprovechar en situaciones de crisis.



Los niños entienden que las situaciones son difíciles, ven el peligro y reaccionan, pero así mismo, aprenden de lo que viven y de lo que ven. Sin embargo, esta misma condición puede generar un aumento de la vulnerabilidad.





Reacciones mas comunes de los niños y niñas en las emergencias y desastres

GRUPO EDAD	REACCIONES EN LAS PRIMERAS 72 HORAS	REACCIONES EN EL PRIMER MES	REACCIONES EN EL 2do. y 3er. MES
0 a 2 años	<ul style="list-style-type: none">•Excitación•Gritos y llanto frecuentes.•Apego exagerado a los padres (no toleran separarse)•No se duermen o se despiertan frecuentemente•Reaccionan exageradamente ante todo tipo de estímulo y es difícil tranquilizarlos.	<ul style="list-style-type: none">•Trastornos del sueño•Pérdida de apetito•Apego excesivo a los padres•Apatía•Conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none">•Alteración del sueño•Aumenta la tolerancia a la separación física•Llanto injustificado.



GRUPO EDAD	REACCIONES EN LAS PRIMERAS 72 HORAS	REACCIONES EN EL PRIMER MES	REACCIONES EN EL 2do. y 3er. MES
3 a 5 años	<ul style="list-style-type: none">•Cambios en el comportamiento, pasividad, irritabilidad, inquietud.•Temor exagerado por cualquier estímulo especialmente los que recuerdan el suceso.•Desorientación espacial (no reconocen donde están).•Alteración del sueño, insomnio, se despiertan angustiados, etc.	<ul style="list-style-type: none">•Conducta regresiva: se orinan en la cama, hablan a media lengua, se chupan el dedo.•No toleran estar solos.•Pérdida o aumento del apetito•Trastornos del sueño•Pérdida del habla, tartamudeo.•Miedos específicos: a seres o situaciones reales (animales u oscuridad) o fantásticas (Brujas).	<ul style="list-style-type: none">•Rechazan la escuela o la guardería.•Dolores de cabeza y del cuerpo.•Se niegan a comer o comen en exceso.•Juegan repetidamente al suceso traumático.



GRUPO EDAD	REACCIONES EN LAS PRIMERAS 72 HORAS	REACCIONES EN EL PRIMER MES	REACCIONES EN EL 2do. y 3er. MES
6 a 11 años	<ul style="list-style-type: none">• Cambios en el comportamiento: pasividad.• Agresividad, irritabilidad.• Confusión (se ven perplejos) y con desorientación (no reconocen fecha lugar, etc.)• Llanto frecuente• Conductas regresivas.• Problemas de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none">• Miedo injustificado• Dificultad para permanecer quietos.• Dificultad para centrar la atención.• Dolores de cabeza y otras quejas somáticas.• Juegan repetidamente al suceso traumático.	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad de concentración en la escuela.• Rechazan ir a la escuela.• Sienten culpa o suponen que el desastre sucedió por un comportamiento o pensamiento previo.• Parecen retraídos o tímidos.• Juegan repetidamente al suceso traumático



GRUPO EDAD	DE	REACCIONES EN LAS PRIMERAS 72 HORAS	REACCIONES EN EL PRIMER MES	REACCIONES EN EL 2do. y 3er. MES
12 a años	18	<ul style="list-style-type: none">•Confusión y desorientación.•Rechazo a hablar y aislamiento.•Parecen ausentes o distraídos.	<ul style="list-style-type: none">•Perdida del apetito•Perdida del sueño.•Dolores de cabeza y del cuerpo.•Perdida de interés por las actividades comunes.	<ul style="list-style-type: none">•Rebelión contra la familia o la autoridad en general.•Problemas de comportamiento.•Huida de la casa.•Rechaza a la escuela.

Racciones frente a la pérdida afectiva: Duelo, puede:

- Angustia,
- Preocupación, decir: “me abandono”
“Que hice” o puede sentirlo.
- Culpa-tristeza-cólera
- No parecer triste, sino muy inquieto
- No querer aceptar la realidad
- Mostrar signos de tristeza, llanto, falta de
apetito; o tener manifestaciones de
agresividad o disconformidad con todo.



“A las reacciones normales para hacer frente a la muerte de un familiar, como las anteriores, se les llama proceso de duelo, y este puede tomar de seis meses a un año y medio, o incluso más, hasta llegar a un “buen recuerdo” de la persona fallecida.”

Rol de la institución educativa en la recuperación socioemocional de las niñas, los niños, adolescentes y la comunidad afectados por desastres

- Las instituciones educativas pueden convertir en un espacio seguro que permita que niñas, niños y adolescentes restablezcan sus rutinas y horarios para recuperar el sentido del tiempo y la posibilidad de ver el futuro con esperanza después de la crisis. Recordemos que la escuela constituye el segundo hogar de las niñas y los niños.
- La posibilidad de procesar emocionalmente la experiencia es facilitada por la escuela, (muerte-vida)



Rol de la institución educativa en la recuperación socioemocional de las niñas, los niños, adolescentes y la comunidad afectados por desastres



- El reencuentro con los educadores después del desastre es importante para las y los menores, porque para ellos sus docentes son personas cercanas y de confianza.
- Se requiere poner en marcha programas educativos inmediatamente después del evento. Los docentes deben realizar el acompañamiento cercano a sus estudiantes y promover actividades en las cuales madres y padres de familia compartan tiempo con sus hijas e hijos, apoyando la reestructuración de las coordinaciones que facilitan el trabajo en la escuela.



En la recuperación socioemocional es importante tener en cuenta los siguientes principios:

- Favorecer la expresión de emociones, pensamientos y recuerdos (sin forzar ni saturar)
- Reconocer la pertenencia étnica y las explicaciones de la situación desde la cultura
- Destacar las acciones y gestos positivos.
- Confiar en las posibilidades de las y los estudiantes.
- Reconocer los esfuerzos y avances progresivos, no sólo los resultados



¿Qué hacer cuando las dificultades de las y los estudiantes son difíciles de manejar?



Derivación: Al identificar estudiantes que requieren apoyo especial y derivación en función de sus necesidades particulares, se tendrá en cuenta:

- Comunicarse a los PPF o apoderados
- Solicitar ayuda de una institución externa que brinde la atención especializada requerida
- Mantener una comunicación constante con quienes brindan la ayuda y tomar en cuenta sus aportes, garantizando la continuidad de acciones pedagógicas pertinentes que contribuyan al bienestar y formación del estudiante.
- Evitar estigmatización y mantener la confidencialidad. (RD: 0343-2010-ED)

Desarrollar estrategias para que las y los docentes que faciliten el autoapoyo y el apoyo mutuo cuenten con el debido acompañamiento externo, con el fin de evitar el agotamiento por estrés, la deserción o la agudización de problemas personales o familiares:

- Cuidar de sí para poder cuidar de otros.
- Compartir nuestras emociones y pensamientos.
- Hay que descansar y tener momentos para nosotros, nuestras familias y amigos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”....Howard G. Hendricks